

鉴赏典故 敬畏历史

读《中华典故》感悟之四:诸子思想家篇

□弘青

今年7月出版的第14期《求是》杂志发表了习近平总书记的重要文章《把中国文明历史研究引向深入,增强历史自觉坚定文化自信》。文章指出:“西方很多人习惯于把中国看作西方现代化理论视野中的近现代民族国家,没有从五千年文明史的角度来看中国,这样就难以真正理解中国的过去、现在、未来。”这就告诉我们,西方国家的人因不甚了解中国“古代文明理论”,不甚了解中国古今重视思想理论学说的建设,所以没有从真正意义上“读懂中国、读懂中国人民、读懂中国共产党、读懂中华民族”。

其实,泱泱中华是一个古今思想理论相当活跃并卓有建树的大国。在古代,诸子百家,学派鼎盛,争鸣不已;在现代,思想引领,理论强政,思梦成行。一个国家、一个民族,一旦思想理论活跃了,文明的深度和历史的厚度就会拓宽增浓,社会发展就有活力了,民族就有希望了。本文单就思想理论领域溯源古代中国诸子学派立论争鸣的盛况加以阐述。

儒家学派的孔子和孟子

这是一个在诸子百家中影响最深远的一个学派,它的杰出代表人物,一是创始人孔子,二是传承和弘扬者孟子,一个被人们称为“先圣”,一个称为“亚圣”,他们奉行的学说,人们习惯称其为“孔孟之道”。

先说孔子。孔子,名丘,字仲尼(公元前551年—公元前479年),鲁国人,春秋末期的思想家、政治家、教育家。他生前极不得志,但死后却不断获得殊荣,直至追封为“大成至圣文宣王”。其影响之大超过秦皇汉武,波及亚洲以至全球,被公认为世界十大思想家之一,以孔学为命名的学校书院至今在全球各地可找到。

孔子在中国历史上的重要贡献是:一是最早开启了私家讲学之风。孔子在30岁左右开始聚徒讲学,打破了“学在官府”的单一局面。这在当时是很了不起的创举。在讲学的实践中,他提出了于后代极有影响力,乃至当今仍然适用的教育主张和教育观念,如“有教无类”“分科教学”;在教学上提出了“学而不厌,诲人不倦”“温故而知新”“学而不思则罔,思而不学则殆”“知之为知之,不知为不知,是知也”;在学习中强调向他人学习:“三人行必有我师焉,择其善者而从之,其不善者而改之”;还鼓励学子改正过错:“过而改之,不是过也”“过而不改,是谓过矣”,等等,他还教育学生独立思考,不要人云亦云,要敢于“当仁,不让于师”,很有爱师更爱真理的求学理念。

二是笃信好学,死守善道。孔子为讲学,推行他的政治主张,曾用了14年的时间,先后周游了卫、陈、曹、宋、郑、蔡、楚等国,遇到了种种难以忍受的困难和境遇,但他始终不放弃学习,不放弃他的政治主张,为后人树立了一个自信有加的典范。

三是提出了“以仁为己任”的思想。“仁”是孔子思想的核心。孔子讲的“仁”具有多种含义,包括天下太平,做人要有道德观念,人与人之间要处理好关系,要学会爱人,要重视内心修养,实行约束自己的“克己复礼”,等等。

四是自己整理了古代许多文化典籍,如《周易》《尚书》《诗经》等,还根据

鲁国史官的记载,编纂了《春秋》一书。以后他的弟子根据平时接触到先生言行的记录,而编成了一部不朽的《论语》。这部论语从古至今、从国内到国外,产生了巨大的文化威力和影响。

再说孟子。孟子,即孟轲,字子舆,邹国人(公元前372年—公元前289年)。孟子的身世与孔子有着许多相似的地方。两人都是幼年丧父,靠母亲抚养大,学成后都去周游列国宣传自己的政治主张。宣传政治主张到处碰壁后,就安下心来著书立说,《孟子》一书就是这样传下来的。他从小受业于子思(孔子的孙子)门人,对孔子十分尊崇,从母亲那里就接受了要做孔子那样的人的教育,他是孔学的忠诚传承人,以后发展为仅次于孔子的人物,史学家把儒家学派归结为“孔孟之道”也由此而来。

孟子的政治主张与思想的核心是行“王道”、施“仁政”。施“仁政”就是“发政施仁”“施仁政于民”。就是劝说帝王对老百姓要有仁爱之心。他向君王们提醒“得民心者得天下,失民心者失天下”的道理,并且破天荒地提出了充分体现“重民轻君”思想的著名论断:“民为贵,社稷次之,君为轻”。

道家学派的老子和庄子

道家学派在中国历史上也是影响深远的一个学派,它的代表人物是道家学派的鼻祖老子和继承者庄子。

先说老子。老子,即老聃,李姓,姓名为李耳,楚国人。他是春秋后期著名的大哲学家、思想家,对中国哲学思想的发展影响很大,后来中国历史上唯物、唯心两派都从不同角度汲取了他的思想。

老子的思想集中反映在《老子》一书中,因为这部书前面讲的是道经,后面讲的是德经,所以又称为《道德经》。据传,这部《道德经》是老子弃官后途经函谷关时一名守关的官员尹善热情邀请他在关上留住几天时写的。老子用“道”来说明宇宙万物的演变。老子阐述的“道”,从哲学体系来说属于客观唯心主义,但对后世有许多积极作用和好的影响:一是否定了上帝创造和主宰世界的观念;二是促进了人们的抽象思维能力;三是它的朴素唯物主义因素为后来的唯物主义所用。老子还具有朴素的辩证法思想,如:有无、阴阳、动静、大小、多少、为与不为、常道与非常道等,说明事物都有相互依存,互为条件的两个方面。老子还认识到矛盾的双方都有可能向其相互的方向转化,如说“曲则全,洼则盈”“祸兮,福之所倚;福兮,祸之所伏”等。尽管他的辩证法思想是朴素的,不成熟的,但为后世的哲学家发展辩证法提供了宝贵的借鉴,毛泽东同志写的《矛盾论》也大量引用了老子的例子。

老子是道家学派创始人,也为后来的宗教派系中的道教所尊崇。以后还奉他为尊神,称作“帝君”“太上老君”。到了唐代,因老子姓名为李耳,与唐代皇帝同姓李,便尊老子为李氏祖先,追封地为“太上玄元皇帝”;到了宋代,又加号老子为“太上老君混元上德皇帝”。

再说庄子。庄子,即庄周(约公元前369年—公元前286年),古代河南商丘人,战国时期思想家、哲学家、文学家。

学家把他列为道家学派中继老子后的又一位有很大影响的人物。庄周

的自然观是人道与王道一致的,他服膺老子学说,以“道”为其最高的哲学范畴。他在自然观的贡献是探索世界的无限性问题。认为,事物的变化是无限的,不可测的,而普通人往往认为是有限的。许多事物都是人力所不能及的,一切要顺其自然,这个自然就是天地万物,自然界本身有其发展规律。庄子这些认识,继承并发展了老子的思想。

庄子一生不愿做官,乐在逍遥自得,他写的一篇洋洋洒洒、充满浪漫色彩的《逍遥游》,就把他的超越时空限制的绝对自由思想描述得淋漓尽致。

庄子的作品,想象奇伟,言辞瑰奇,设喻贴切,哲理性很强。鲁迅先生给予很高评价:“著书十余万言,大抵寓言,人物土地,皆空无事实,而其文汪洋辟阖,仪态万方,晚周诸子之作,莫之能先也”。

墨家学派的墨子

墨子,即墨翟(公元前476或480年—公元前390或420年),春秋战国之际思想家、教育家、科学家、军事家,是墨家学派创始人。他主张“兼爱”“非攻”。他反对各诸侯国之间无休止的战争,并希望以此能让劳动者“饥者得食,寒者得衣,劳者得息”。他的思想学说,代表了下层庶民的利益。墨翟在历史上有一件突出影响的事,那就是他用坚毅的意志和不凡的智慧制止了一场非正义的侵略战争。事情是这样:战国初期,楚国之君楚惠王为扩充霸权势力,要去攻打弱小的宋国。他利用当时一位很有本领的工匠,名叫公输班(就是后来人们称之为鲁班者)封他为大夫,请他设计制造了一种高可达云端的“云梯”来攻打宋国都城。墨翟听说后,即徒步跑到楚国都城郢都找到公输班,劝说他不要利用这种工具去攻打宋国。公输班不听,就去找楚惠王。他对楚惠王说:“你们用‘云梯’去攻打宋城,我完全有办法来守宋城”。墨子一边向楚惠王陈述攻打宋国的弊端,一边又当场演示了他如何守城的方法。楚惠王听了墨翟的话,又看到他守城的本领,觉得硬要去攻打,楚国占不到便宜,于是对墨翟说:“先生你说的对,我决定不去进攻宋国了。”就这样,墨翟用勇气和机智阻止了一场即将发生的战争。

诸子各学派兼收并蓄的集大成者荀子

荀子,即荀况,或称荀卿、孙卿(约公元前313年—公元前238年),战国后期赵人。古代杰出的朴素唯物主义思想家和教育家。

荀子,生长在思想活跃的齐国,各学派学者云集这里,发表学术观点,著书立说,荀子受其影响15岁时就已成为饱学之士。他一生游学去过齐国、秦国、楚国、赵国等好多地方。他对诸子百家的学说思想进行了批判和总结,并集各家之长,建立了自己的思想体系。在自然观方面,他反对传统的天命鬼神信仰,主张“天行有常,不为尧存,不为桀亡”(《天论》),肯定自然规律不以人的意志为转移;在人性论上,他倡导“性恶论”(即“人之初,性本恶”),否认天赋道法观念,强调后天环境和教育的重要性;在政治思想上,他坚持儒家的礼治原则,同时也重现人的物质欲求,主张

发展经济和礼治法治结合起来;在认识论上,他承认人的思维能反映客观现实,并探讨了思维活动应遵循的一些原则。

荀子是大教育家,他的《劝学篇》对后世影响很大。由北京工业大学出版社2003年出版的《圣贤论治学》一书收集了108篇古代圣贤论治学的文章,其中荀子的论文就有18篇,占16.7%。

以上列举了先秦春秋战国时期诸子中的孔子、孟子、老子、庄子、墨子、荀子这六位杰出思想家的学说思想创立、发展和社会影响。从这些诸子学说思想的形成和学派的创建中给后人带来什么启示呢?

一、学说思想的创建,无论是原创的还是承继和借鉴先人之见后的再创,都大有天地可施展,大有“天生我材必有用”的发展前景。这六位圣人中,如老子、孔子、墨子的许多学说思想是属于原创的,没有前例可借鉴,而有的学说人,如孟子、庄子、荀子等人的学说思想都是承继和借鉴了前人的理论观点后再行创建的,像荀子就是在综合分析、总结的基础上,吸取了儒法道墨各家的精华,尔后形成了自己完整的思想体系。不论原创还是再创都为今人的永世学习树立了典范。

二、学说思想的创建必须坚持百花齐放、百家争鸣的原则,既要取长补短、相互学习,又要有自己的创见,不能人云亦云。孔子曾专程拜访老子,向他请教“礼”的道理。荀子借鉴了儒家学派的许多长处,但在人性论上却与儒家持有完全不同的观点,即儒家讲的是“人之初,性本善”,而他讲的是“人之初,性本恶”。他认为,人的本性是有欲望的,形成的后果是性恶的,需要用儒家的礼义来教化、用法家的法制来规范,他强调了后天环境和教育对道德培养的重要性。

三、老子在《道德经》中描绘了“大音希声、大象无形”的意境,这里的“大音希声”指的是古代圣贤们发出的声音。上面列举的六位诸子,都堪称是古代的圣贤。作为华夏子孙,你注定无法避开圣贤的引领。一个缺乏圣贤崇拜的民族是没有希望的,每个民族、每个时代都需要有精神的巨人。从某种意义上说,我们今人必须以崇敬的心情去聆听圣贤的声音。由此,我们才能领悟到习近平总书记的重要文章《把中国文明历史研究引向深入,增强历史自觉坚定文化自信》蕴涵的深邃含义!也才能理解《求是》杂志发表这篇文章的深远意义。

